

Curricolo verticale di Lingua Inglese



- **Scuola dell'Infanzia - Campi di esperienza: I DISCORSI E LE PAROLE**
Introduzione

Partendo dai **Traguardi per lo sviluppo delle Competenze** stabiliti dalle Indicazioni Nazionali del 2012, sono stati individuati, nello stesso documento ministeriale, **Obiettivi di Apprendimento** misurabili, trasferibili, significativi per i compiti di vita richiesti ai bambini e ai ragazzi dell'Istituto Comprensivo Statale "Pietro Leo". Tali obiettivi si susseguono secondo una logica di Continuità e Organicità, al fine di garantire una sempre più efficace collaborazione fra i tre ordini di scuola, sia nell'ambito della formazione che in quello della valutazione.

La parte dei **Contenuti essenziali** comprende le Conoscenze e i Saperi ritenuti fondamentali per il raggiungimento delle Competenze indicate, costituiscono il percorso di insegnamento e potranno generare una o più Unità di Apprendimento.

Indicatore ministeriale 1	<i>Ascolto (comprensione orale)</i>	
Competenze di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> • COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE • COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE 	
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p><u>Al termine della Scuola dell'Infanzia</u></p> <p>Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.</p>	<p>Favorire la curiosità verso un'altra lingua prendendo coscienza di un altro codice linguistico.</p> <p>Imparare ad ascoltare</p> <p>Imparare ad agire seguendo indicazioni in lingua straniera</p>	<p>Ascolto di canti, parole, conte e filastrocche.</p>
<p><u>Lingua francese</u></p> <p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</p>	<p>Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <p>Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</p>	<p><u>In 1^a classe</u></p> <p>Modalità di risposta affermativa e negativa.</p> <p>Ascolto di brevi testi sugli argomenti trattati.</p> <p><u>In 2^a classe</u></p> <p>La Francia fisica e alcune regioni.</p>

<p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p> <p>Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.</p> <p>Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</p> <p>Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.</p> <p>Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.</p>		<p><u>In 3^a classe</u></p> <p>La Francia politica.</p> <p>Parigi, la sua storia e i suoi monumenti.</p>
--	--	--

Indicatore ministeriale 2	<i>Parlato (interazione e produzione orale)</i>	
Competenze di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> • COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE • COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE 	
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<u>Al termine della Scuola dell'Infanzia</u>		

<p>Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.</p>	<p>Familiarizzare con la lingua inglese e favorire l'assimilazione di un bagaglio linguistico di base.</p> <p>Apprendere e memorizzare vocaboli, frasi, conte, filastrocche e canzoni in lingua inglese</p>	<p>Conoscenza e ripetizione di semplici parole relative a: forme di saluto, frasi di cortesia, colori, numeri, parti del corpo, componenti della famiglia, nomi di festività e stagioni, oggetti di uso comune, animali.</p> <p>Brevi canti.</p>
<p><u>Lingua francese</u></p> <p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p> <p>Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.</p> <p>Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</p> <p>Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.</p>	<p>Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo.</p> <p>Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p> <p>Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>	<p><u>1ª classe</u></p> <p>Presentazione di sé stessi e degli altri.</p> <p>Domande e richieste di informazione riguardo all'età, alla nazionalità, all'indirizzo.</p> <p>Formule di saluto.</p> <p>Descrizione di sé stessi e degli altri.</p> <p>Descrizione della famiglia.</p> <p>Espressioni di appartenenza.</p> <p>Interazione dialogica: ordini e istruzioni.</p> <p>Descrizione di oggetti.</p> <p><u>2ª classe</u></p> <p>Indicazioni e consigli su un percorso, orientamento nello spazio.</p>

Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.

3^a classe

Stesura di lettere personali.

Espressione di desideri e ipotesi.

Racconti di fatti al passato.

Indicatore ministeriale 3	<i>Letture (comprensione scritta)</i>	
Competenze di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> • COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE • COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE 	
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p><u>Al termine della Scuola dell'Infanzia</u></p> <p>Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.</p>	<p>Favorire la curiosità verso un'altra lingua prendendo coscienza di un altro codice linguistico.</p>	<p>Visione di semplici immagini e brevi filmati</p>
<p><u>Lingua francese</u></p> <p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto, in</p>	<p>Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.</p>	<p><u>In 1^a classe</u></p> <p>Letture di brevi testi su argomenti noti.</p> <p><u>In 2^a classe</u></p> <p>L'alimentazione. I negozi. Le azioni quotidiane. Letture di semplici testi riguardanti la Francia fisica.</p>

<p>modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p> <p>Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.</p> <p>Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</p> <p>Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.</p>		<p><u>In 3^a classe</u></p> <p>Letture di testi riguardanti la Francia politica.</p>
---	--	--

Indicatore ministeriale 4		<i>Scrittura (produzione scritta)</i>
Competenze di cittadinanza		<ul style="list-style-type: none"> • COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE • COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p><u>Al termine della Scuola dell'Infanzia</u></p> <p>Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.</p>	<p>Favorire la curiosità verso un'altra lingua prendendo coscienza di un altro codice linguistico.</p>	<p>Grafismi di parole.</p>

Lingua francese

L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.

Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.

Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.

Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.

Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.

Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.

Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.

Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.

Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.

Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.

In 1^a classe

I numeri e le espressioni di quantità

Identificazione e presentazione scritta, in forma semplice, di una persona, un oggetto.

Conoscere gli ausiliari essere e avere e i verbi del primo gruppo al presente indicativo.

Nomenclatura di base relativa a contesti familiari.

In 2^a classe

La struttura della frase.

Presentazione dei propri progetti.

In 3^a classe

Riconoscimento e uso, in brevi testi personali, delle forme e del lessico propri della lingua francese.